



Lokal undervisningsplan

Social - og sundhedshjælperuddannelsen



*skolen i midten
mennesket i centrum*

Social- & Sundhedsskolen i Silkeborg

Lokal undervisningsplan for social- og sundhedshjælperuddannelsen ved Social- og sundhedsskolen i Silkeborg

Denne undervisningsplan er gældende for elever/kursister med studiestart 1. januar 2010 og senere. Uddannelsesplanen vil løbende blive revideret og suppleret i takt med at uddannelsen udvikles i samspillet mellem ledelse, undervisere og elever/kursister.

Indholdsfortegnelse

Indhold

| | |
|--|-----------|
| 1. Uddannelse til Social- og sundhedshjælper (trin 1) | 2 |
| 2. Værdigrundlag ved Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg..... | 3 |
| 3. Uddannelsens formål/struktur og varighed | 3 |
| 4. Tilrettelæggelse af uddannelsen..... | 7 |
| 5. Tilrettelæggelse af uddannelsen til Social og sundheds-hjælper på Social og sundhedsskolen i Silkeborg | 9 |
| 6. Modul 1 – Det normale hverdagsliv | 10 |
| 7. Modul 2 – Når hverdagslivet forandrer sig | 18 |
| 8. Modul 3 – At arbejde professionelt | 22 |
| 10. Oversigt over valgfrie specialefag..... | 23 |
| 11. Valgfag..... | 28 |
| 12. Uddannelsen til Social- og sundhedshjælper tilrettelagt som en GUV-uddannelse (grundlæggende voksenuddannelse) som åben uddannelse. | 32 |
| 13. Undervisnings- og arbejdsformer..... | 33 |
| 14. IKT og medier i uddannelsen | 33 |
| 15. Praktikuddannelsen | 33 |
| 16. Afbrydelse af praktik i utide..... | 34 |
| 17. Helhedsevalueringer..... | 34 |
| 18. Prøver og standpunktsbedømmelser i uddannelsen..... | 35 |
| 19. Uddannelsesvejledning og faglig vejledning | 40 |
| 20. Deltagelses- og mødepligt | 40 |
| 21. Meritbestemmelse og fritagelse for del af uddannelsen..... | 41 |
| 22. Orlov | 41 |
| 23. Omgang i uddannelsesforløbet..... | 41 |
| 24. Ophør med uddannelsen | 41 |
| Bilag 1 - Moduloversigt - Social- og sundhedshjælperuddannelsen | 42 |
| Bilag 2 - Linkoversigt..... | 43 |
| Bilag 3 - Uddannelsesordning for Social- og sundhedsuddannelsen..... | 44 |

1. Uddannelse til Social- og sundhedshjælper (trin 1)

Undervisningsplanens lovgrundlag.

Undervisningsplanen for uddannelsen til Social- og sundhedsassistent gennemføres i henhold til mål og bestemmelser i:

- LBK 1244 af 23/10/2007 *Bekendtgørelse om lov om erhvervsuddannelser* (erhvervsuddannelsesloven)
Se: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=105174> BEK 1518 af
- 13/12/2007 *Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser* (hovedbekendtgørelsen)
Se: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=114118>

§1. *En erhvervsuddannelse skal opfylde formålene efter lov om erhvervsuddannelser og de forudsætninger, hvorunder uddannelsen er godkendt, herunder om skoleundervisningens samlede varighed og om det fastsatte tilskud pr. årselev.*

Stk.2. Uddannelsen skal bidrage til udvikling af elevens erhvervsfaglige, studieforberedende og personlige kompetencer under hensyn til arbejdsmarkedets behov, faglige mobilitet og elevens behov. Uddannelsen skal herunder bidrage til udvikling af elevens evne til selvstændig stillingstagen, samarbejde og kommunikation. Uddannelsen skal endvidere fremme evnen til faglig og social problemløsning, udvikling af initiativ, fleksibilitet og kvalitetssans og udvikle elevens grundlæggende færdigheder, navnlig inden for matematik, læsning, mundtlig og skriftlig kommunikation samt informationsteknologi.

Stk.3. Uddannelsen skal i almindelighed bidrage til udviklingen af elevens innovative og kreative kompetencer med henblik på elevens deltagelse i produkt- og serviceudvikling og erhvervelse af forudsætninger for etablering af egen virksomhed.

Stk.4. Uddannelserne skal i almindelighed fremme elevernes internationale kompetencer med henblik på beskæftigelse og videreuddannelse.

Stk.5. Uddannelsen skal bidrage til elevens forståelse af et godt arbejdsmiljø og udvikle miljøbevidsthed.

- BEK 163 af 07/03/2008 *Bekendtgørelse om uddannelserne i den erhvervsfaglige fællesindgang sundhed, omsorg og pædagogik*
Se: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=115223&exp=1>

Uddannelsens formål og opdeling

Social- og sundhedsuddannelsen har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for følgende overordnede kompetenceområder:

1. Praktisk og personlig hjælp.
2. Omsorgs- og sygeplejeopgaver.
3. Sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter.
4. Koordination, vejledning og undervisning.
5. Aktivitet og rehabilitering.

Eleven skal nå de fastsatte uddannelsesmål inden for et eller flere af uddannelsens trin eller specialer.

Uddannelsen indeholder trinnene: Social- og sundhedshjælper (trin 1)

Uddannelsen afsluttes med specialet: Social- og sundhedsassistent (trin 2).

Love og bekendtgørelser udgør sammen med den centrale uddannelsesordning, og den lokale undervisningsplan det juridiske grundlag for gennemførelse af uddannelsen til Social- og sundhedsassistent på Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg. Undervisningsplanen er gældende for elever/kursister, der har påbegyndt uddannelsen august 2008 eller senere.

Bestyrelsen og skolens ledelse fastlægger og godkender den overordnede målsætning for skolens virksomhed, skolens grundholdning og værdier, samt de intentioner om tilegnelse af viden og kunnen som skolen ønsker realiseret i uddannelse af Social- og sundhedsassistenter. Inden for disse rammer og mål udformes undervisningsplanen.

Undervisningsplanen angiver et retsligt forhold mellem skolen og den enkelte elev/kursist, idet planen fastsætter, hvilke retningslinjer og regler skolen og den enkelte elev/kursist har pligt til at følge ved tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelsen.

2. Værdigrundlag ved Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg

Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg bygger sin virksomhed og undervisningsplan på værdier, som er grundlæggende i dansk kultur og som lever op til globaliseringens udfordringer, hvor flere kulturer og religioner mødes i hverdagen og præger det pædagogiske arbejdsfelt. Til sådanne grundlæggende værdier hører demokratiske rettigheder og pligter, kulturel mangfoldighed, samt selvstændighed og deltagelse i fællesskaber med rummelighed, tolerance og engagement. Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg vil tillige i sin tilrettelæggelse af uddannelsen skabe rammer, der fremmer nærhed, nærvær og dialog.

3. Uddannelsens formål/struktur og varighed

Uddannelsens varighed og struktur m.v.

- 1 Uddannelsens trin 1, social- og sundhedshjælper, varer 1 år og 7 måneder, inklusiv grundforløbet. Skoleundervisningen i hovedforløbets trin 1 varer 24 uger. Uddannelsens trin 2, social- og sundhedsassistent, varer 1 år og 8 måneder. Skoleundervisningen i hovedforløbets trin 2 varer 32 uger.
- 2 Elever, der har mindst 1 års uddannelse eller 1 års arbejdserfaring, der er erhvervet efter undervisningspligtens ophør efter folkeskoleloven eller har anden relevant erfaring, der svarer til ovennævnte kvalifikationer, herunder kvalifikationer erhvervet i udlandet, har adgang til optagelse på hovedforløbet til social- og sundhedsuddannelsen uden forud erhvervet grundforløbsbevis.
- 3 Elever, der har gennemført trin 1, social- og sundhedshjælper, eller har tilsvarende kvalifikationer erhvervet gennem uddannelse eller arbejdserfaring eller en kombination heraf af mindst 1 år og 2 måneders varighed, eller der har kvalifikationer erhvervet i udlandet, der svarer til ovennævnte kvalifikationer, har adgang til optagelse på hovedforløbets trin 2, social- og sundhedsassistent.

- 4 Elever, der har gennemført grundforløbet fra indgangen Sundhed, omsorg og pædagogik med kompetence til hovedforløbene til den pædagogiske grunduddannelse, hospitalsteknisk assistent eller tandklinikassistent har adgang til hovedforløbet efter 3.1. uden supplering.
- 5 For elever, der er omfattet af pkt.2.- 4., varer hovedforløbets trin 1, social- og sundhedshjælper, 1 år og 2 måneder. Skoleundervisningen har en længde som anført i pkt. 1
- 6 Elever med minimum 1 års erfaring fra området (hjemmeplejen eller plejehjem) vil kunne få afkortet praktikuddannelsen med normalt. 50 %.
- 7 Elever med minimum 2 års erfaring fra området (hjemmeplejen eller plejehjem) vil kunne få afkortet praktikuddannelsen med minimum 95 %.
- 8 Skoleundervisningen i hovedforløbet opdeles i mindst 3 skoleperioder med mellemliggende praktikperioder for elever på trin 1, og i mindst 4 skoleperioder med mellemliggende praktikperioder for elever på trin 2.

Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg tilrettelægger med baggrund i ovenstående en uddannelse til Social- og sundhedshjælper med henblik på at realisere uddannelsens formål, således som disse er fastsat i henhold til BEK 163 af 07/03/2008 *Bekendtgørelse om uddannelserne i den erhvervsfaglige fællesindgang sundhed, omsorg og pædagogik*

Se: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=115223&exp=1>
Efterfølgende revideret i BEK nr. 406 af 26/05/2009. BEK 406 af 26/05/2009 *Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om uddannelserne i den erhvervsfaglige fællesindgang sundhed, omsorg og pædagogik*

Se: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=121932>

Uddannelsen tilrettelægges tillige efter kompetencemålene for hovedforløbet i uddannelsesplanen i henhold til bekendtgørelsen:

4.1 I tilrettelæggelsen af uddannelsen og undervisningen skal de faglige og personlige kompetencer udgøre en helhed og tilsammen lede frem til en erhvervsfaglig kompetence.

Den samlede erhvervsfaglige kompetence nås gennem undervisning i og elevens aktive tilegnelse af områdefag, grundfag, valgfrie specialefag og valgfag samt gennem undervisning og læring i praktikuddannelsen.

*Skoleundervisningen og praktikuddannelsen skal tilrettelægges, således at eleverne/kursisterne udvikler personlige kompetencer, som er relevante for udførelsen af erhvervsfunktionen. Eleven skal gennem undervisningen og praktikuddannelsen udvikle følgende **personlige kompetencer**:*

1. Udviser initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati for på den baggrund at kunne møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde og kunne se egen andel i udviklingen af mellem menneskelige relationer.
2. Kan yde omsorg for sig selv og andre på en nærværende og professionel måde.
3. Har forståelse af kommunikationens betydning for at forstå, indgå i og udvikle en professionel praksis.

4. Kan indgå aktivt i samarbejdsrelationer og opgaveløsning ud fra egne fysiske, psykiske, sociale og kulturelle ressourcer
5. Har Indsigt i egne lærings- og motivationsmæssige styrker og udviklingspotentialer.
6. Har nysgerrighed, kreativitet og åbenhed og lyst til kontinuerligt at lære og til at indgå i forandringsprocesser
7. Kan håndtere og agere i en social og kulturel mangfoldighed.
8. Har færdigheder i at være aktivt søgende, spørgende og kritisk samt evne til at kunne handle hensigtsmæssigt i uforudsete situationer.
9. Kan anvende evaluering og selvevaluering som et redskab i egen lærings- og udviklingsproces.

I vurderingen af personlige kompetencer tages der højde for elevens motivation og vilje til at udvikle disse gennem hele uddannelsen.

Uddannelsens varighed og struktur

Uddannelsen varer 54 uger ekskl. grundforløb. Skoleundervisningen i hovedforløbet varer op til 24 uger.

Skoledelen af hovedforløbet:

| Fagnavn | Præstationsniveau for faget | Vejledende tid i uger |
|---|-----------------------------|-----------------------|
| Grundfag | | 8 uger |
| Dansk | D-niveau | 2 uger |
| Naturfag | E-niveau | 4 uger |
| Engelsk | E-niveau | 2 uger |
| Områdefag | | 14 uger |
| Sundhedsfag | Avanceret | 3 uger |
| Social- og samfundsfag 1 | Avanceret | 3 uger |
| Pædagogik med psykologi 1 | Avanceret | 3 uger |
| Aktivitets- og praktiskfag | Avanceret | 5 uger |
| Valgfri specialefag | | 1 uge |
| Socialpædagogik | Avanceret | 1 uge |
| Ældre pædagogik | Avanceret | 1 uge |
| Folkesundhed og sundhedsfremme | Avanceret | 1 uge |
| Kulturmødet i plejen og på arbejdspladsen | Avanceret | 1 uge |
| Psykatri | Avanceret | 1 uge |
| Valgfag | | 1 uge |

Engelsk

Eleven kan erstatte engelsk med et andet fag fra fagrækken eller et andet niveau end det angivne normale niveau. Institutionen vejleder eleven om fravalg/tilvalg af engelsk i forhold til videreuddannelsesperspektivet. Institutionen vejleder eleverne i valg af grundfagsniveauer og valg af valgfri specialefag eller valgfag. I vejledningen indgår betydningen af at tage grundfag på uddannelsens normale niveauer med henblik på muligheden for fortsat uddannelse.

Praktikuddannelsen af hovedforløbet

Praktikuddannelsens bidrag til kompetencemålene:

Praktikuddannelsen skal give eleverne mulighed for at tilegne sig erhvervsfaglig kompetence i et fagligt funderet praksisfællesskab gennem udførelse af refleksion over daglige arbejdsopgaver inden for området. Varighed 3 x 14 uger. Eleven vil i praktikperioderne være tilknyttet en praktikvejleder.

Praktikmål:

Eleven kan

- A. i samarbejde med borgeren arbejde støttende, vejledende og igangsættende i forhold til borgerens dagligdag og deltagelse i aktiviteter, så borgerens livsudfoldelse og livskvalitet understøttes og styrkes,
- B. observere fysiske, psykiske og sociale forandringer og symptomer på ændret sundhedstilstand hos borgeren samt vurdere, planlægge, gennemføre og evaluere elementære sygeplejeopgaver med udgangspunkt i den enkelte borgers ressourcer og selvbestemmelsesret,
- C. vurdere, planlægge, udføre og evaluere omsorgsopgaver og personlig og praktisk hjælp ud fra hensigtsmæssige miljøvalg og med respekt for borgerens ressourcer og i den sammenhæng forholde sig til kommunens kvalitetsstandarder,
- D. formidle informationer om såvel kommunale som private servicetilbud samt vejlede den enkelte borger om tilbud i nærmiljøet ud fra borgerens muligheder, ønsker og behov,
- E. arbejde ud fra lokale institutioners værdigrundlag og voldspolitik samt forholde sig til disses betydning for eget uddannelsesforløb og social- og sundhedshjælperens rolle og arbejdsområde,
- F. arbejde med redskaber til elektronisk kommunikation, der anvendes lokalt, med henblik på kommunikation, formidling og videnssøgning og udvikle færdighed i at forholde sig kritisk til informationerne,
- G. kommunikere og dokumentere faglige overvejelser og begrundelser til borgere, pårørende, kollegaer og andre samarbejdspartnere samt indgå i tværfagligt samarbejde,
- H. alene og i samarbejde med andre tilrettelægge, udføre og reflektere over arbejdet med udgangspunkt i det psykiske og fysiske arbejdsmiljø, herunder med særlig henblik på forebyggelse af vold på arbejdspladsen og
- I. vurdere og anvende hensigtsmæssige arbejdsbevægelser, personforflytninger og hjælpemidler i forhold til den enkelte borger og i forhold til regler og lovgivning på området.

4. Tilrettelæggelse af uddannelsen

Elever, der har gennemført grundforløbet til indgangen sundhed, omsorg og pædagogik eller elever, der har mindst 1 års uddannelse eller 1 års arbejdserfaring, der er erhvervet efter undervisningspligtens ophør efter folkeskoleloven eller har anden relevant erfaring, der svarer til ovennævnte kvalifikationer, herunder kvalifikationer erhvervet i udlandet, har adgang til optagelse på hovedforløbet til social- og sundhedsuddannelsen uden forud erhvervet grundforløbsbevis.

Elever, der har gennemført grundforløbet fra indgangen Sundhed, omsorg og pædagogik med kompetence til hovedforløbene til den pædagogiske grunduddannelse, hospitalsteknisk assistent eller tandklinikassistent har adgang til hovedforløbet uden supplering.

Fritagelse for dele af uddannelsen

Elever har ret til at få fritagelse for dele af uddannelsen på grundlag af allerede opnåede kvalifikationer og kompetencer. Fritagelse meddeles af skolen inden indgåelse uddannelsesaftale.

Fritagelse for dele af praktikuddannelsen gives på baggrund af uddannelse eller beskæftigelse inden for social- og sundhedsområdet, det pædagogiske område eller beslægtede beskæftigelsesområder.

Elever med minimum 1 års erfaring fra området (hjemmeplejen eller plejehjem) vil kunne få afkortet praktikuddannelsen med normalt 50 %.

Elever med minimum 2 års erfaring fra området (hjemmeplejen eller plejehjem) vil kunne få afkortet praktikuddannelsen med minimum 95 %.

Fritagelse for dele af skoleundervisningen gives på baggrund af dokumenteret gennemført undervisning, eller på baggrund af realkompetencer, der står mål med grundfag og områdefag på de relevante niveauer.

Fritagelse for prøver kan ikke gives for en hel uddannelse eller for centrale dele i et sådant omfang, at uddannelsen ikke kan anses for gennemført.

Skolen skal tilbyde eleven undervisning på højere niveau eller anden relevant undervisning i stedet for den undervisning eleven fritages for (BEK 1518 §54 stk.4)

Social- og sundhedshjælperuddannelsens opbygning

Social- og sundhedshjælperuddannelsen (trin 1) er en vekseluddannelse med 3 skoleperioder og 2 praktikperioder. Uddannelsen tager 14 måneder, heraf udgør skoleuddannelsen 24 uger.

Social- og sundhedshjælperuddannelsen ser således ud:

| | | | | |
|--------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|-------------------|
| Skole 1 11 uger | Praktik 1 ca. 15 uger | Skole 2 9 uger | Praktik 2 ca. 15 uger | Skole 3 4 uger |
|--------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|-------------------|

Undervisningen på skolen består af områdefag, grundfag, valgfri specialefag og valgfag. Områdefagene og de valgfrie specialefag er centrale for at udvikle elevens

erhvervsfaglige kompetencer. Grundfagene er almene og grundlæggende i forhold til uddannelsens faglige kompetencer. Valgfag bidrager til udviklingen af elevens faglige og personlige kompetencer.

Varighed af de enkelte fag

Områdefag

Timeantallet er angivet i uger, men fagene er spredt ud over hele uddannelsen.

Sundhedsfag 3 uger

Social-og samfundsfag 3 uger

Pædagogik med psykologi 3 uger

Aktivitets- og praktisk fag 5 uger

Grundfag

Dansk D-niveau 4 uger

Naturfag E-niveau 2 uger

Engelsk E-niveau 2 uger

Anden undervisning:

Valgfri specialefag 1 uge

Valgfag 1 uge

Grundfagsniveauer

Uddannelsens niveau for de tre grundfag er henholdsvis:

Dansk D

Engelsk E

Naturfag E

E niveau svarer til bestået 10.klasse i det pågældende fag.

Eleven har mulighed for at vælge andre niveauer, dog skal niveauet være et trin højere, end det niveau eleven sidst har bestået.

Hvis man f.eks. har bestået dansk i 10. klasse, skal man på social – og sundhedshjælperuddannelsen vælge dansk på det næste trin, nemlig D niveau. Eleven får vejledning i forbindelse med valg af niveau, i vejledningen indgår hvilke overvejelser eleven har i forhold til videreuddannelse.

Der er mulighed for at fravælge engelsk og erstatte det med et valgfag eller et valgfrit specialefag. Engelsk er dermed ikke obligatorisk, men nødvendigt hvis man på et tidspunkt vil fortsætte i uddannelsessystemet. Det gælder f.eks. hvis man ønsker at bruge sin uddannelse som social- og sundhedshjælper, som et skridt på vejen til at blive sygeplejerske eller til en anden mellemlang videregående uddannelse.

I nogle tilfælde kan eleven på et senere tidspunkt vælge et andet niveau i uddannelsen.

Det vil altid ske i samråd med underviseren.

Valget skrives i elevens uddannelsesplan.

Ændring af niveau kan ikke ske efter, at der er udtrukket fag til eksamen.

5. Tilrettelæggelse af uddannelsen til Social og sundhedshjælper på Social og sundhedsskolen i Silkeborg

Uddannelsen er tilrettelagt som vekselvirkning mellem teori og praksis. Gennem modulerne vil eleverne arbejde med stigende sværhedsgrad og kompleksitet. Alle elever tilknyttes en kontaktlærer, som vejleder i forhold til uddannelsesmæssige spørgsmål, udarbejdelse og evaluering af faglige og personlige læringsmål samt gennemførelse af uddannelsen.

Uddannelsen er rammesat af 7 forskellige temaer, der er opdelt i tre moduler.

- Modul og temaer skaber indbyrdes sammenhæng mellem uddannelsens fag og faglige elementer
- Temaerne består af forskellige kombinationer af fag og faglige elementer
- Temaerne organiseres som tværfaglige undervisningsforløb, der tilrettelægges som holdundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde samt projektarbejde
- Temaerne etablerer progression i modulerne ved at være af stigende sværhedsgrad og kompleksitet
- Hvert tema har fokus på udvalgte kompetencemål for at præcisere indholdet i temaet. Kompetencemålene for det enkelte tema indgår i de øvrige temaer som baggrund og forudsætning
- Temaerne integrerer de to praktikforløb fra at skabe sammenhæng mellem uddannelsesforløb på skolen og praktikstederne

Uddannelsen består af følgende moduler og temaer

Modul 1

Varighed: 11 uger

Består overordnet af

Det normale hverdagsliv, der igen er underordnet i 4 temaer, nemlig:

- Introduktion
- At arbejde aktiverende, sundhedsfremmende og forebyggende
- At arbejde i borgerens hjem
- At arbejde som fagperson (projekt) samt valgfrit specialefag

Modul 2

Varighed: 9 uger

Består overordnet af

Når hverdagslivet forandrer sig, der igen er underordnet i 2 temaer

- At arbejde hos borgere med kroniske lidelser og handicaps
- At arbejde som fagperson (projekt) samt valgfag

Modul 3

Varighed: 4 uger

Består overordnet af

At arbejde professionelt

- Engelsk
- Eksamen i udtrykket fag
- Afsluttende projekteksamen

Engelsk forløber som særskilt undervisning, hvor der er E-niveau om efteråret, samt D-niveau om foråret.

6. Modul 1 – Det normale hverdagsliv

Varighed: 11 uger

Tema 1 - Introduktion

Varighed: 10 dage

Introduktion: 2 dage (fagene bidrag med følgende: social- og samfundsfag 2 t., sundhedsfag 2 t., pædagogik med psykologi 2 t., aktivitets- og praksisfag 2 t., dansk 4 t)

Social- og samfundsfag. 1 dag, sundhedsfag 2 dage, pædagogik med psykologi 2 dage, aktivitets- og praksisfag 2 dage, dansk 1 dag

Formålet

med dette tema er dels at lære hinanden at kende, dels at introducere til et kerneområde som livshistorien, der er centralt i uddannelsen. At introducere til samarbejds-kompetencen i forhold til hinanden samt brugere gennem brug af praktiske øvelser, dels omkring grupper dels omkring måltidet.

Indhold

Eleverne vil blive introduceret til uddannelsen og de enkelte fag, og der vil blive arbejdet med kompetencebegrebet, samt den personlige uddannelsesplan.

Eleverne deltager i et samarbejdsforløb, hvor de gennem øvelser og senere gennem refleksion over grupper, roller og samarbejde introduceres til samarbejdskompetencen.

Der bliver introduceret til livshistoriebegrebet, og elever arbejder med forskellige opgaver i relation til emnet.

Derudover startes med at arbejde praksisorienteret omkring måltidet, hvordan støttes/hjælpes i spisesituationer, og herudfra knyttes der relevant teori på indenfor anatomi og fysiologi i forhold til bevægeapparatet, nervesystemet, mavetarmkanalen, samt sanserne.

Derudover vil der blive introduceret til IT-system samt bibliotek.

Metode

Undervisningen vil veksle mellem læreroplæg og elevopgaver, der både er individuelle samt gruppeorienterede. Der vil være en del praktiske øvelser samt opgaver.

Fag og indhold

Social og samfundsfag

- Respekt og forståelse for borgerens ret til selvbestemmelse, herunder etikbegrebet
- Træk af borgerens liv med fokus på fagbegreber som livshistorien, livsformer og netværk
- Ældrepolitik og målsætninger for den sociale sektor

Mål

At eleven

- Opnår indsigt i ansvar og rettigheder som fagperson og myndighedsperson i forbindelse med udøvelse af arbejdet som social og sundhedshjælper, herunder viden om andre faggrupper og deres betydning for samarbejdet omkring borgeren
- Opnår viden om det sociale netværks betydning for det enkelte menneskes livskvalitet for at kunne samarbejde med de pårørende
- Opnår kendskab til betydningen af menneskets forskellige levevilkår, kulturelle baggrund, livsanskuelser og religion for at kunne forholde sig til den enkelte med respekt for vedkommendes baggrund
- Opnår færdigheder i at søge informationer om relevante love, regler, lokale og samfundsmæssige målsætninger for social og sundhedssektoren, samt tilegner sig kendskab til disse for at kunne forholde sig til, hvordan de påvirker social og sundhedshjælperens arbejdsområde

Sundhedsfag

- Fordøjelsen – anatomi og fysiologi
- Sanserne
- Almindelige aldersforandringer

Mål

At eleven

- Opnår kendskab til kroppens opbygning, funktion og viden om aldringsprocesser for at kunne observere forandringer, samt planlægge udføre og evaluere elementære sygeplejeopgaver
- Kan forholde sig til betydningen af professionel omsorg i udøvelsen af arbejdet som social og sundhedshjælper
- Opnår kendskab til sammenhængen mellem levevilkår, livsstil, sundhed og sygdom for at kunne tage medansvar for at arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende

Pædagogik med psykologi

- Holdninger etik og menneskesyn
- Kommunikation og samarbejde
- Grupper og roller

Mål

At eleven

- Opnår viden om udvikling af normer, holdninger og fordomme for at kunne vurdere og reflektere over egne og andres normer og holdninger samt være i stand til at udvikle egne holdninger
- Opnår viden om og færdighed i kommunikation for at opnå indsigt i egen rolle i kommunikationen med borgeren med henblik på et respektfuldt og ligeværdigt samarbejde

Aktivitet og praktisk faggruppe

- nervesystemet – anatomi og fysiologi
- bevægeapparatet – anatomi og fysiologi

Mål

At eleven

- opnår indsigt i praktisk hjælp, herunder hygiejnens betydning i hjemmet, for at kunne planlægge, udføre og evaluere denne samt være bevidst om, hvordan opgaverne kan udføres med respekt for borgerens vaner, behov og holdninger
- opnår viden om personlig hjælp og observationer i forbindelse dermed, samt bliver bevidst om, hvordan opgaverne kan udføres med respekt for borgerens ønsker, vaner og behov

Dansk

Der bliver i dansk arbejdet med alle målene i forhold til gældende bekendtgørelse.

Tema 2 - At arbejde aktiverende, sundhedsfremmende og forebyggende

Varighed: 20 dage

Social- og samfundsfag 2 dage, sundhedsfag 2 dage, pædagogik med psykologi 1 dag, aktivitets og praksisfag 4 dage, dansk 5 dage, naturfag 3 dage, casearbejde 3 dage (fagene bidrager hertil med følgende: social- og samfundsfag 4 t., sundhedsfag 4 t., pædagogik med psykologi 4 t., aktivitets- og praksisfag 6 t.)

Formålet

Med dette tema er, at eleverne lærer at fokusere på borgerens ressourcer, på det sunde liv, samt hvorledes man opretholder det. Der tages udgangspunkt i borgerens livskvalitet, værdier, vaner og normer.

Indhold

Der bliver introduceret til det sociale systems opbygning – demokratiet i Danmark, hvilke tilbud til voksne der findes i serviceloven, samt hvorledes der på baggrund af dette kan rådgives og vejledes til borgeren. Der bliver arbejdet med borgerens grundlæggende behov samt ressourcer og belastninger. Hvilke aktivitetstilbud der findes i kommunerne, samt værdien af aktivitet/motion for de ældre, og herudfra hvilken støtte der kan være behov for til borgeren. Der bliver introduceret til personlig udvikling og vækst, den normale aldring og mestring, samt hvordan der kan arbejdes motiverende i forhold til borgeren.

Metode

Undervisningen vil veksle mellem læreroplæg og elevopgaver, der både er individuelle samt gruppeorienterede. Forløbet afsluttes med et casearbejde over 3 dage, hvor eleverne omsætter den viden de har fået i løbet af temaet til praksis – via en caseperson.

Fag og indhold

Social- og samfundsfag

- Social og sundhedshjælperen og det sociale systems opbygning
- Social og sundhedshjælperen som borger og fagperson, demokrati i Danmark
- Rådgivning og vejledning af borgeren
- Relevant lovgivning, herunder servicelovens tilbud til voksne

Mål

At eleven

- Opnår viden om samfundets politiske, økonomiske og sociale strukturer med væg på social og sundhedssektoren for at kunne forklare beslutningsprocesser, der er af betydning for den enkelte og samfundet
- Opnår viden om såvel kommunale som private servicetilbud og den enkeltes demokratiske rettigheder for at kunne vejlede den enkelte borger, patient eller klient ud fra muligheder, ønsker og behov
- Opnår færdighed i at benytte redskaber til elektronisk kommunikation og informationssøgning, og udvikler evnen til at forholde sig kritisk til informationerne og deres kilder

Sundhedsfag

- Ressourcer og belastninger
- Maslows behovspyramide
- Sundhedsfremme og forebyggelse
- Nyrene og væskebalancen – incontinenens
- Temperaturegulering

Mål

At eleven

- At eleven opnår kendskab til sammenhængen mellem levevilkår, livsstil, sundhed og sygdom for at kunne tage medansvar for at arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende
- Opnår viden om menneskets grundlæggende fysiske, psykiske og sociale behov for at være bevidst om betydningen af at igangsætte tiltag, der understøtter det enkeltes menneskes livsudfoldelse og livskvalitet
- Opnår kendskab til kroppens opbygning og funktion og viden om aldringsprocessen for at kunne observere forandringer, samt planlægge, gennemføre og evaluere elementære sygeplejeopgaver

Pædagogik med psykologi

- Personlig udvikling, aldring og vækst
- Mestring og motivation – at arbejde motiverende

Mål

At eleven

- Opnår viden om pædagogiske arbejdsmetoder for at kunne arbejde vejledende i samarbejdet med borgeren, pårørende og kollegaer

- Opnår kendskab til menneskets udvikling, herunder aldringsprocesser, for at kunne forholde sig til og reagere på de hyppigst forekommende reaktioner på fysiske, psykiske og sociale forhold og forandringer

Aktivitets og praktisk fag

- Aktivitetstilbud i kommunerne
- Aktivitetsteori, aktivitetsspiral, aktivitetsanalyse
- Motion til ældre
- Ernæringslære og køkkenhygiejne
- kostsammensætning

Mål

At eleven

- Opnår indsigt i aktivitetens betydning for mennesket og forståelse for et aktivt og stimulerende miljøes betydning for den enkeltes livsudfoldelse for at kunne arbejde aktiverende i forhold til den enkeltes almindelige daglige livsførelse
- Opnår indsigt i hvilken betydning en god fysisk form har for fysisk og psykisk velbefindende, for at udvikle interesse for og tage initiativ til kropslig udfoldelse og for at kunne medvirke aktivt til igangsættelse af fysisk udviklende aktiviteter
- Opnår kendskab til generelle og lokale aktiviteter for at kunne motivere og igangsætte borgeren til aktiv deltagelse med sigte på at bevare identitet og livsudfoldelse
- Opnår viden om ernæringslære, kostsammensætning og hygiejniske principper ved tilberedning af mad, herunder viden om mikroorganismer betydning for sundhed og sygdom, for at kunne arbejde forebyggende og sundhedsfremmende, samt for at kunne støtte borgeren ved tilberedning og valg af mad

Dansk

Der bliver i dansk undervist efter alle målene i henhold til gældende bekendtgørelse.

Naturfag

Kostens sammensætning. Der arbejdes med de energigivende næringsstoffer og deres energiindhold samt med vitaminer og mineraler og kostberegninger

Mål

At eleven

- Udvalge og anvende naturfaglige begreber og modeller itl at forklare centrale problemstillinger indenfor erhvervs- og samfundsmæssige områder
- Anvende matematiske udtryk og beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde
- Anvende relevante IT-værktøjer til f. eks informationssøgning, beregninger og dokumentation
- Dokumentere og selvstændigt formidle resultater af arbejdet med naturfaglige emner
- Forholde sig til naturfagernes betydning for den teknologiske udvikling og for dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund

Tema 3 - At arbejde i borgernes hjem

Varighed: 15 dage

Social- og samfundsfag 2 dage, sundhedsfag 1 dag, pædagogik med psykologi 1½ dag, aktivitets- og praksisfag 6 dage, dansk 2 dage, naturfag 2 dage, projekt-introduktion ½ dag (aktivitets- og praksisfag bidager med 3 t.)

Formålet

At eleven bliver rustet til at imødekomme borgerens behov i eget hjem, således at de bliver i stand til at reagere på ændringer i borgerens hverdag, samt er i stand til at inddrage relevante samarbejdspartnere, til løsning af sundhedsproblemer.

At eleverne bliver i stand til at imødekomme borgerens behov for praktisk hjælp under hensyntagen til borgerens vaner og ønsker.

Indhold

Eleverne arbejder med hvilke støttemuligheder, rettigheder samt boligtilbud der er til pensionister, samt borgerens retsstilling. Der arbejdes med tavshedspligt og dokumentation.

Eleverne arbejder med kroppens opbygning og funktion, samt hvilke ændringer der kan opstå, og efterfølgende hvad de skal observere samt reagere på, således at de er i stand til at planlægge, udføre samt evaluere grundlæggende sygeplejeopgaver. Der introduceres til at arbejde konflikthåndterende både i forhold til borgeren, men også i forhold til samarbejdspartnere.

Eleverne introduceres til arbejdsstillinger, forflytninger, samt ergonomi ved rengøring. I den forbindelse introduceres der til arbejdsmiljølovgivning. Endvidere arbejdes der med aktivitetsteori.

Metode

Undervisningen vil veksle mellem læreroplæg og elevopgaver, der både er individuelle samt gruppeorienterede. Der vil være en del praktiske øvelser, og temaet vil afslutte med et 3-dages kursus i forflytningsteknik.

Fag og indhold

Social- og samfundsfag

- Støttemuligheder, rettigheder, medbestemmelse, retsstilling
- Etik og regler i forhold til tavshedspligten
- Skriftlig kommunikation, notat og meddelelsespligt
- Omsorg overfor svage ældre og indgreb i selvbestemmelsesretten
- Arbejdsmiljøet, pligter og rettigheder, arbejdspladsvurdering

Mål

At eleven

- Opnår indsigt i ansvar og rettigheder som fagperson og myndighedsperson i forbindelse med udøvelse af arbejdet som social og sundhedshjælper, herunder viden om andre faggrupper og deres betydning for samarbejdet omkring borgeren

- Opnår færdigheder i at søge informationer om relevante love, regler, lokale og samfundsmæssige målsætninger for sociale og sundhedssektoren, samt tilegner sig kendskab til disse for at kunne forholde sig til, hvordan de påvirker social- og sundhedshjælperens arbejdsområde
- Har kendskab til faktorer på arbejdspladsen, der kan føre til konflikter og vold og har kendskab til principperne om voldspolitik og kriseberedskab
- Opnår viden om såvel kommunale som private servicetilbud, og den enkeltes demokratiske rettigheder for at kunne vejlede den enkeltes borger, patient eller klient ud fra muligheder, ønsker og behov

Sundhedsfag

- Hjerte/kredsløb anatomi og fysiologi
- Lungerne anatomi og fysiologi
- Immobilisationens farer
- Huden og tryksår
- Immunsystemet
- Personlig pleje

Mål

At eleven

- Opnår kendskab til kroppens opbygning, funktion og viden om aldringsprocesser for at kunne observere forandringer samt planlægge, gennemføre og evaluere elementære sygeplejeopgaver
- Opnår kendskab til de hyppigst forekommende symptomer på ændret sundhedstilstand, herunder mulige årsager til deres opståen for at kunne observere, vurdere, formidle og alternativt planlægge og udføre elementære sygeplejeopgaver hos borgeren

Pædagogik med psykologi

- Konflikt håndtering

Mål

At eleven

- Opnår viden om og færdigheder i voldsforebyggelse og konflikt dæmpende kommunikation og adfærd

Aktivitets og praktisk fag

- Praktisk arbejde med arbejdsstillinger og ergonomi ved rengøring
- Forflytningskursus – 3 dage
- Aktivitetsteori
- Planlægning af rengøring i borgerens eget hjem

Mål

At eleven

- Opnår indsigt i praktisk hjælp, herunder hygiejnens betydning i hjemmet, for at kunne planlægge, udføre og evaluere denne samt være bevidst om, hvordan opgaverne kan udføres med respekt for borgerens vaner, behov og holdninger

- Opnår indsigt i, hvordan principperne for hensigtsmæssige arbejdsstillinger, personforflytninger og hjælpemidler kan anvendes ved udførelsen af praktiske opgaver
- Opnår viden om miljøets betydning for sundhed og trivsel for selvstændigt at kunne vurdere hensigtsmæssige miljøvalg i forhold til udførelsen af praktisk og personlig hjælp

Dansk

Der bliver i dansk undervist efter alle målene i henhold til gældende bekendtgørelse.

Naturfag

- Der arbejdes med mikroorganismers forekomst, vækstbetingelser, udbredelse og smitteveje, og disses betydning i sundhedsmæssig sammenhæng, eksempelvis i forbindelse med fødevarer
- Der arbejdes med enkle kemiske forbindelser i relation til sundhedsmæssige og fysiologiske sammenhænge, eksempelvis salte oxygen og kuldioxid

Mål

At eleven

- Udvælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare centrale problemstillinger indenfor erhvervs- og samfundsmæssige områder
- Arbejde eksperimentalt med faget gennem f.eks. forsøg undersøgelser, eksperiment, observation eller iagttagelse
- Søge, udvælge og anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder
- Anvende relevante IT-værktøjer til f. eks informationssøgning, beregninger og dokumentation
- Dokumentere og selvstændigt formidle resultater af arbejdet med naturfaglige emner
- Arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier
- Forholde sig til naturfagernes betydning for den teknologiske udvikling og for dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund

Tema 4 - At arbejde som fagperson (projekt) samt valgfag

Varighed: 10 dage

Projekt 5 dage (fagene bidrager til projektet med følgende: social- og samfundsfag 1 dag, sundhedsfag 1 dag, pædagogik med psykologi 1 dag, aktivitets- og praksisfag 1 dag, dansk 1 dag),

Valgfag 5 dage.

Se nærmere beskrivelse af valgfag punkt 11

Formål

Formålet med projektarbejde er dels at lære noget fagligt dels personligt, og ligeledes vil også samarbejdskompetencen komme i spil.

Som afrunding af modulet skal emner der har været berørt i perioden nu indgå i et tværfagligt projekt, hvor der vil være fokus på at omsætte viden til handling og dermed begyndende erhvervskompetence for SSH.

Indhold

På det faglige område vil alle de mål der er i spil på modul 1 være repræsenteret. Eleverne vælger et emne, hvor de har et ønske om fordybelse.

Metode

Eleverne vælger ud fra interesse et emne, og derefter dannes der grupper, der optimalt består af fra 3-5 elever. Eleverne udarbejder i gruppen en opgaveformulering samt en samarbejdsaftale, der begge skal godkendes af vejleder (se endvidere elevvejledning til projektarbejde). Eleverne arbejder i perioden selvstyrende. Projektet afslutter med fremlæggelser for resten af klassen.

Evaluering

Eleverne får mundtligt tilbagemelding fra læreren efter fremlæggelsen, løbende både på det faglige indhold samt selve fremlæggelsen. Eleverne evaluerer både i gruppen samt individuelt. Der evalueres dels på det faglige indhold/niveau, dels på proces og samarbejde. (se evalueringsspørgsmål i elevvejledning til projektarbejde). Evalueringen gælder for hele modulet.

7. Modul 2 – Når hverdagslivet forandrer sig

Varighed: 9 uger

Tema 5 - Når hverdagslivet forandrer sig

Varighed 35 dage

Social- og samfundsfag 5 dage, sundhedsfag 4 dage, pædagogik med psykologi 6 dage, aktivitets- og praksisfag 5 dage, dansk 7 dage, naturfag 3½ dage, engelsk 5 dage, projektintroduktion ½ dag (aktivitets- og praksisfag bidrager med 3 t.)

Formål

Formålet med dette tema er at give eleverne indblik i, hvilke faktorer der har indflydelse på forandringer i hverdagslivet, samt hvilke konsekvenser det kan have for borgerne fysisk, psykisk samt socialt. Endvidere at erfare hvorledes SSH, som en del af et tværfagligt samarbejde kan arbejde støttende, vejledende og forebyggende i forhold til borgerne.

Indhold

Eleverne skal arbejde med kroniske lidelser, hvilke konsekvenser det har for borgeren at leve med kroniske lidelser, samt hvilke støtte og hjælpemuligheder der findes fra samfundets side. Endvidere skal de arbejde med faglige problemstillinger, der relaterer sig til genoptræning, samt til hvordan man som SSH udfører omsorgsopgaver i relation til borgerens helhedssituation, med respekt for den enkeltes livskvalitet.

Metode

Undervisningen vil veksle mellem læreroplæg og elevopgaver, der både er individuelle og gruppeorienterede. Der vil være nogle praktiske opgaver, og der vil være fremlæggelser af alle gruppearbejderne i de forskellige fag.

Fag og indhold

Social- og samfundsfag

- Handicapbegrebet, persongrupper og politiske målsætninger på området
- Støttemuligheder til borgere med særlige behov
- Hjælpe muligheder til alvorligt syge og døende
- Lovgivning om indgreb i borgerens ret til selvbestemmelse
- Psykiatriens opbygning og samarbejdsrelationer
- Samarbejdet med og om den psykiske bruger

Mål

At eleven

- Opnår indsigt i ansvar og rettigheder som fagperson og myndighedsperson i forbindelse med udøvelse af arbejdet som social- og sundhedshjælper, herunder viden om andre faggrupper og deres betydning for samarbejdet omkring borgeren
- Opnå viden om det sociale netværks betydning for det enkelte menneskes livskvalitet for at kunne samarbejde med pårørende
- Opnår viden om det fysiske og psykiske arbejdsmiljøets betydning, og at anvende denne viden i tilrettelæggelse og udførelse af arbejdsopgaver, samt opnår kendskab til relevant arbejdsmiljølovgivning
- Opnår færdigheder i at søge informationer om relevante love, regler, lokale og samfundsmæssige målsætninger for sociale og sundhedssektoren, samt tilegner sig kendskab til disse for at kunne forholde sig til, hvordan de påvirker social og sundhedshjælperens arbejdsområde
- Har kendskab til faktorer på arbejdspladsen, der kan føre til konflikter og vold, og har kendskab til principperne om voldspolitik og kriseberedskab
- Opnår viden om såvel kommunale som private servicetilbud, og den enkeltes demokratiske rettigheder for at kunne vejlede den enkeltes borger, patient eller klient ud fra muligheder, ønsker og behov

Sundhedsfag

- At arbejde med de forskellige kroniske lidelser, symptomer, behandling, forebyggelse, samt pleje omsorgsopgaver for SSH
- Smerter søvn, og hvile
- Tandpleje
- Medicin – ansvar og kompetence

Mål

At eleven

- Opnår viden om menneskets fysiske, psykiske og sociale behov for at være bevidst om betydningen af at igangsætte tiltag, der understøtter det enkelte menneskes livsudfoldelse og livskvalitet

- Opnår kendskab til kroppens opbygning og funktion og viden om aldringsprocesser for at kunne observere forandringer samt planlægge, gennemføre og evaluere elementære sygeplejeopgaver
- Opnår kendskab til de hyppigst forekommende symptomer på ændret sundhedstilstand, herunder mulige årsager til deres opståen for at kunne observere, vurdere, formidle og alternativt planlægge og udføre elementære sygeplejeopgaver hos borgeren.

Pædagogik med psykologi

- Hvordan er det at leve med en kronisk lidelse
- Tab, sorg og krise – SSHs rolle
- Døden – den psykologiske dødsproces – SSHs rolle
- Psykiske lidelser
- Demens

Mål

At eleven

- Opnår viden om og færdighed i kommunikation for at opnå indsigt i egen rolle i kommunikationen med borgeren med henblik på et respektfuldt og ligeværdigt samarbejde
- Opnår viden om forskellige former for dokumentation og formidling for at kunne modtage, videregive og dokumentere sine faglige overvejelser i forhold til borgere, pårørende, kollegaer og andre faggrupper
- Opnår viden om pædagogiske arbejdsmetoder for at kunne arbejde vejledende i samarbejdet med borgeren, pårørende og kollegaer
- Opnår kendskab til fysiske, psykiske og sociale handicaps for at kunne arbejde støttende og vejledende med respekt for den enkelte og i forhold til den enkeltes trivsel og livskvalitet
- Opnår kendskab til menneskets udvikling, herunder aldringsprocesser, for at kunne forholde sig til og reagere på de hyppigst forekommende reaktioner på fysiske, psykiske og sociale forhold og forandringer

Aktivitets og praktisk fag

- teori og praksis omkring træning og rehabilitering af borgeren med apoplexia
- egen træningstilstand
- træning af ældre
- kredsløbstræning og venepumpe i teori og praksis

Mål

At eleven

- opnår indsigt i, hvilken betydning en god fysisk form har for fysisk og psykisk velbefindende, for at udvikle interesse for og tage initiativ til kropslig udfoldelse, og for at kunne medvirke aktivt til igangsættelse af fysisk udviklende aktiviteter
- opnår indsigt i aktiviteters betydning for forståelse for et aktivt og stimulerende miljøes betydning for den enkeltes livsudfoldelse, for at kunne arbejde aktiverende i forhold til den enkeltes almindelige daglige livsførelse

- opnår viden om personlig hjælp og observationer i forbindelse dermed samt bliver bevidst om, hvordan opgaverne kan udføres med respekt for borgerens ønsker, vaner og behov
- opnår viden om ernæringslære, kostsammensætning og hygiejniske principper ved tilberedning af mad, herunder viden om mikroorganismers betydning for sundhed og sygdom, for at kunne arbejde forebyggende og sundhedsfremmende samt for at kunne støtte borgeren ved tilberedning og valg af mad

Dansk

Der bliver i dansk undervist efter alle målene i henhold til gældende bekendtgørelse.

Naturfag

- Der arbejdes med PH-værdier blandt andet i forbindelse med anvendelse af rengøringsmidler.
- Faglige beregninger. Beregningerne foretages i forbindelse med måling af væskebalance, fremstilling af fortynder og dosering af rengøringsmidler.
- Enzymer. Der arbejdes med enzymeres virkning i forbindelse med tøjvask
- Der arbejdes med miljømæssige aspekter i undervisningen

Mål

At eleven

- Udvælge og anvende naturfaglige begreber og modeller itl at forklare centrale problemstillinger indenfor erhvervs- og samfundsmæssige områder
- Forholde sig til naturfagernes betydning for den teknologiske udvikling og for dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund
- Arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier
- Arbejde eksperimentalt med faget gennem f.eks. forsøg undersøgelser, eksperiment, observation eller iagttagelse
- Anvende matematiske udtryk og beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde
- Dokumentere og selvstændigt formidle resultater af arbejdet med naturfaglige emner

Engelsk

Der bliver i engelsk undervist efter alle målene i henhold til gældende bekendtgørelse.

Tema 6 - At arbejde som fagperson samt valgfrit specialefag

Varighed: 10 dage

Alle fag bidrager til projektet, der varer 5 dage (social- og samfundsfag 1 dag, sundhedsfag 1 dag, pædagogik med psykologi 1 dag, aktivitets- og praksisfag 1 dag, dansk 1 dag)

Valgfrit specialefag 5 dage

Vedr. specialefag se beskrivelse punkt 10

Formål

Formålet med projektarbejde er dels at lære noget fagligt dels personligt, og ligeledes vil også samarbejdskompetencen komme i spil. Emner der har været berørt i modulperioden skal nu indgå i et tværfagligt projekt, hvor der vil være fokus på at omsætte viden til handling og dermed erhvervskompetence for SSH.

Indhold

På det faglige område vil alle de mål der er i spil på modul 2 være repræsenteret. Eleverne vælger et emne hvor de har et ønske om fordybelse.

Metode

Eleverne vælger ud fra interesse et emne, og derefter dannes der grupper, der optimalt består af fra 3-5 elever. Eleverne udarbejder i gruppen en opgaveformulering samt en samarbejdsaftale, der begge skal godkendes af vejleder (se endvidere elevvejledning til projektarbejde) Eleverne arbejder i perioden selvstyrende. Projektet afslutter med fremlæggelser for resten af klassen.

Evaluering

Eleverne får en mundtlig tilbagemelding fra læreren efter fremlæggelsen. Den indeholder både en vurdering af det faglige niveau, samt virkemidler til fremlæggelsen.

Der evalueres både i gruppen samt individuelt. Der evalueres dels på det faglige indhold/niveau, dels på proces og samarbejde. (se evalueringsspørgsmål i elevvejledning til projektarbejde) Evalueringen gælder hele modulet.

8. Modul 3 – At arbejde professionelt

Varighed 4 uger

Engelsk 5 dage

Udtrukket fag til prøve 1 uge (fagene bidrager hertil med følgende timer: social- og samfundsfag 5 t., sundhedsfag 5 t., pædagogik med psykologi 2 t., aktivitets- og praksisfag 9 t., dansk 2 t., naturfag 3 t.)

Se bestemmelser for udtrukne fag til områdefag/grundfag på skolens hjemmeside standpunkts- og prøvebestemmelser www.sosusilkeborg.dk

Afsluttende eksamensprojekt uger (fagene bidrager hertil med følgende timer: social- og samfundsfag 7 t., sundhedsfag 7 t., pædagogik med psykologi 7 t., aktivitets- og praksisfag 13 t., dansk 12 t., naturfag 6 t.)

Se bestemmelser for afsluttende projekteksamen på skolens hjemmeside standpunkts- og prøvebestemmelser www.sosusilkeborg.dk

9. Valgfrit specialefag

På hjælperuddannelsen kan der minimum vælges et valgfrit specialefag
Der kan udbydes valgfrit specialefag af en uges varighed i følgende emner:

- folkesundhed og sundhedsfremme
- socialpædagogik
- ældre pædagogik
- kulturmødet i plejen og på arbejdspladsen
- psykiatri

Det valgfrie specialefag vurderes bestået/ikke bestået. Det er kompetencegivende og udbydes både internt og eksternt.

10. Oversigt over valgfrie specialefag

Socialpædagogik

Formål

At eleven får teoretisk viden og faglige færdigheder så hun kan anvende socialpædagogiske principper med henblik på at skabe betingelser for at mennesker med særlige vanskeligheder kan deltage i samfundet.

Indhold

Eleven skal i specialefaget social pædagogik arbejde med:

- Grupper af socialt udsatte borgere, eksempelvis hjemløse, demente, psykiatriske brugere med dobbelt diagnoser
- Ekskluderingsmekanismer i samfundet og i individet
- Hvordan socialpædagogisk pleje kan forebygge magtanvendelse
- Reglerne om magtanvendelse og dilemmaerne i forhold til omsorgspligt

Metode

Metoderne vil veksle mellem læreroplæg om baggrunden for socialpædagogisk tankegang, livshistorie som arbejdsredskab, respekt, værdier og holdninger, menneskets grundlæggende rettigheder, omsorgspligt og magtanvendelse og elevens arbejde med cases og rollespil – herunder videooptagelse.

Mål

At eleven

- kan i arbejdet med borgeren se den enkelte som et produkt af mellemmenneskelige relationer, sociale sammenhænge og vilkår
- kan i sin professionelle praksis arbejde etisk reflekteret ud fra en forståelse af begreberne integritet og værdighed og disses betydning for det enkelte individ
- opnår indsigt i og forståelse af psykiske, fysiske forholds betydning for borgeren indenfor den socialpædagogiske målgruppe
- kan i sin professionelle praksis udvælge og anvende socialpædagogiske redskaber

Evaluering

Når specialefaget er slut skal eleven kunne

- anvende en pædagogisk analyse
- komme med forslag til forskellige socialpædagogiske tiltag
- reflektere over og medinddrage etiske overvejelser i forhold til dilemmaer i den socialpædagogiske pleje

Evalueringsform

Eleven standpunktsbedømmes med "bestået/ikke bestået" på avanceret niveau.

Ældrepedagogik

Formål

At eleven i sine relationer kan medvirke til at styrke ældres borgeres livsudfoldelse. At eleven i sin relation med ældre, kan medvirke til at styrke de ældres integritet, værdighed og selvbestemmelse.

At eleven kan arbejde med at være opsøgende, undersøgende, analyserende og reflekterende.

Herunder:

- At eleven formulerer og begrundet problemfelter i relation til social- og sundhedshjælperens fagområde.
- At eleven søger og anvender vejledning
- At eleven udvikler studiekompetencer.
- At eleven opøver sin evne til at anvende teori til skriftligt og mundtligt at argumentere fagligt

Indhold

- Hvad er ældrepedagogik ?
- Elevens billede af at være gammel
- Forandringer i befolkningsudvikling (demografi)
- Syn på alder før og nu, samt forestillinger om fremtiden
- Aldring set i et biologisk, psykologisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Omsætte intention om livslang udvikling og læring
- Integritet, værdighed og selvbestemmelse
- Ældrepedagogiske redskaber, herunder livshistorie og reminiscens

Metode

I tilrettelæggelsen vil der blive lagt vægt på løbende at veksle mellem teorier og metoder.

Teorierne medvirker til forståelse af, hvad der sker i forbindelse med aldring, og metoderne giver inspiration til forskellige handlemuligheder.

I tilrettelæggelsen vil billeder, case, film og dilemmaer danne udgangspunkt for undervisningen.

Der vil skabes rammer for, at eleven individuelt kan fordybe sig i en ældrepedagogisk problemstilling. Den individuelle fordybelse tager udgangspunkt i elevens nysgerrighed eller læringsbehov.

Mål

At eleven

- opnår indsigt i alderdommens biologiske, psykosociale og kulturelle muligheder og problemer
- opnå grundig indsigt i den demografiske udviklingsbetydning for social og sundhedsområdet
- kan i sin professionelle praksis reflektere over hvordan værdier og organisering
- af arbejdet har betydning for de ældres muligheder for at opretholde værdighed og selvbestemmelse
- kan i sin professionelle praksis understøtte den enkelte borgers livsudfoldelse

Evalueringsform

Når specialefaget sluttet, skal eleven, gennem et mindre skriftligt produkt og i dialog med vejleder, kunne anvende og argumentere ved hjælp af ældre pædagogisk teorier og metoder.

Evalueringsform

Eleven standpunktsbedømmes med "bestået/ikke bestået" på avanceret niveau.

Folkesundhed og sundhedsfremme

Formål

Formålet med specialefaget er at eleven forstår og kan anvende sundhedsfremmende tiltag i forhold borgernes liv og i forhold til eget arbejdsliv.

Indhold

Specialefaget vil beskæftige sig med forebyggelse som begreb i forhold til den praktiske anvendelse i sundhedssektoren. I den forbindelse vil sundhed og livskvalitet blive berørt, så eleven senere er bevidst om egen og andres holdninger til sundhed og kan forholde sig til sundhedsadfærd.

Sundheden fremmes af sund livsstil, og eleven vil arbejde med motion og sund kost. Eleven vil gå i dybden med viden om emnerne, men vil også arbejde praktisk med dem.

Sundhed og forebyggelse er en udfordring, ikke bare fagligt, men også i forhold til egen livsstil, så faget vil omhandle livsstilsforandringer, og hvordan de kan startes på individ, gruppe- og samfundsniveau.

Der vil desuden blive arbejdet med kostanalyse i forhold til egen sundhed. I løbet af ugen vil den erhvervede viden blive afprøvet i forhold til en konkret praksissituation.

Metode

Den teoretiske undervisning vil primært være lærestyret og tage udgangspunkt i elevens egne erfaringer og forståelse af de præsenterede begreber. Arbejdsspørgsmål og internetsøgning vil understøtte elevens læring. Praksisarbejde skal understøtte elevens refleksion omkring afdækning af livsstil og livsstilsændringer i praksis

Mål

At eleven

- kan i sit professionelle arbejde reflekteret ud fra en forståelse af sundhedsbegrebers baggrund og betydning for borgerens liv
- kan i sit professionelle arbejde tage udgangspunkt i den enkelte borgers ønsker og behov, når eleven vejleder i sundhedsadfærd
- kan reflekterer over sin egen sundhedsadfærd i forhold til sit arbejde

Evaluering

Når specialefaget er slut, skal eleven kunne

- nævne og forklare sundhedsbegreber og deres betydning for samfundet og individet
- forklare, hvad sund livsstil er med henblik på kost og motion.
- kunne tale om og igangsætte tiltag til selv leve sundt
- kunne vejlede andre til sund levevis med hensyn til disse personers egne valg

Evalueringsform

Eleven standpunktsbedømmes med "bestået/ikke bestået" på avanceret niveau.

Kulturmødet i plejen og på arbejdspladsen

Formål

Formålet med specialefaget er at eleven erhverver viden om forskellige etniske minoritetsgrupper i Danmark for at kunne møde personer fra disse grupper på en hensigtsmæssig måde, hvad enten det gælder borger, der skal modtage hjælp, eller det er kolleger, der skal samarbejdes med.

Formålet er også at styrke elevens kendskab til forskellige etniske gruppers opfattelse af sundhed og sygdom.

Indhold

Der vil være fokus på, hvad kultur er og hvordan kulturmødet opleves. Der vil blive arbejdet med sundheds- og sygdomsbegrebet i et kulturelt perspektiv. Der vil også være fokus på hverdagen, som den leves i forskellige etniske gruppe, herunder religion, familieforhold, kost og ernæring.

Ældre indvandrers muligheder og begrænsninger når de får behov for hjælp fra det offentlige.

Den interkulturelle kommunikation vil være en væsentlig del af indholdet.

Metode

Der vil være teoretiske oplæg, og der vil blive arbejdet individuelt og i grupper med bearbejdning af disse teoretiske oplæg.

Der vil desuden blive arbejdet med film, cases og dilemmaer inden for emnet.

Mål

At eleven

- opnår omfattende viden sociologiske og kulturelle begreber i forhold til etniske minoriteter i Danmark
- opnår grundig indsigt i at identificere kulturelle forskelle i plejen og omsorgen for etniske minoriteter i Danmark og får viden om forskelle i sundhedsopfattelse blandt etniske minoriteter
- opnår indsigt i interkulturelle kompetencer og viden om kommunikation over kulturgrænser og sproglige barrierer

Evaluering

Når specialefaget afsluttes, skal eleven, i forhold til social- og sundhedshjælperens kompetenceområde, have nået målene for specialefaget på et avanceret niveau.

Eleven skal have deltaget aktivt i forhold til arbejdet med specialefagets indhold.

Evalueringsform

Eleven standpunktsbedømmes med "bestået/ikke bestået" på avanceret niveau.

Psykiatri

Formål

Formålet med specialefaget er at eleven viden om og færdighed i at yde omsorg til borgere med en psykiatrisk diagnose.

Indhold

- De almindeligste diagnoser i psykiatrien og deres udtryk.
- Kommunikation og samvær med den sindslidende borger.
- Praktisk hjælp og støtte til den sindslidende.
- Lovgivningen vedrørende omsorg og omsorgspligt.
- Socialpsykiatriens opbygning og lokale tilbud til sindslidende.

Metode

Undervisningen vil være en vekselvirkning mellem teoretiske oplæg fra forskellige undervisere.

Der vil være gruppearbejde, i forhold til at anvende den teori, der er præsenteret.

Der vil være besøg i praksis, samt blive inviteret gæsteundervisere fra lokalpsykiatrien.

Mål

At eleven

- kan observere og formidle en ændret sundhedstilstand hos borgere i primærområdet.
- kan deltage i støttende omsorgsopgaver hos den psykiatriske klient/patient.
- opnår kendskab til lovgivning omkring den psykiatriske klient/patient i spændingsfeltet selvbestemmelse, medbestemmelse, omsorg og omsorgssvigt.

Evaluering

Når specialefaget er slut, skal eleven, inden for social- og sundhedshjælperens område:

- kunne støtte og kommunikere med borgere med sindslidelser
- kunne arbejde strukturerende og aktiverende i forhold til den sindslidende borger
- kende sit eget kompetenceområde
- kunne dokumentere og videregive observationer og faglige overvejelser til borgeren, kolleger og andre faggrupper
- kunne agere i feltet af støttepersoner omkring borgeren

Evalueringsform

Eleven standpunktsbedømmes med "bestået/ikke bestået" på avanceret niveau.

11. Valgfag

I social- og sundhedsassistent uddannelsen er der afsat 1 uge til valgfag. I denne uge kan eleven vælge mellem forskellige valgfag.

Valgfag er ikke kompetencegivende, men er med til at udvikle elevens faglige og personlige kompetencer og afsluttes ikke med en bedømmelse.

De valgfag der er udbudt ved denne undervisningsplans udgivelse er medtaget i nedenstående oversigt. Hvis der senere bliver udbudt yderligere valgfag vil disse kunne ses i valgfagskataloget på skolens hjemmeside. www.sosusilkeborg.dk

12. Oversigt over valgfagene

Studietur

Formål

Formålet med valgfaget "Studietur" er at give dig et indtryk af, hvordan uddannelses- og arbejdsområderne inden for det pædagogiske og det social- og sundhedsfaglige felt er i andre lande. Formålet er også at have en god og sjov rejseoplevelse sammen med undervisere og elever fra skolens forskellige uddannelser. Endvidere er formålet at opleve et fremmed lands kultur og historie.

Indhold

Studieturen vil typisk gå til en af de europæiske storbyer. Turen vil blandt andet indeholde studiebesøg på forskellige fagrelevante arbejdspladser – eksempelvis: Plejehjem, børnehaver, specialinstitutioner mv. Desuden skal vi gøre brug af landets kulturelle og historiske tilbud – samt tage pulsen på det sted, vi opholder os.

Metode

Det tilstræbes, at vi i perioden op til turen benytter noget af undervisningen til at forberede os til at tage af sted – både fagligt og socialt. På selve turen vil en del besøg og aktiviteter foregå med oplæg, oplevelse og efterfølgende samtale. Vi satser naturligvis på hyggeligt samvær og sociale aktiviteter, som gør det til en god oplevelse at være af sted sammen.

Bevægelse, musik og drama

Formål

Formålet med valgfaget Bevægelse, musik og drama er først og fremmest at have det sjovt med forskellige musiske, kreative og kropslige udtryksformer. Det handler blandt andet om afprøve grænser i trygge rammer, lære at stå frem og kommunikere og udfordre sig selv på forskellige områder. Endvidere er det også en pointe etablere et dejligt samvær på tværs af køn, alder og uddannelse – og grine, more sig og have det godt. Vi sætter i dette valgfag turbo på de personlige kompetencer – og ikke de snævre faglige kompetencer.

Indhold

Indholdet i valgfaget Bevægelse, musik og drama varierer en del. Dette skyldes blandt andet, at vi som undervisere gerne vil samarbejde med valgfagsholdet om, hvad ugen indeholder. Men her er en smagsprøve på, hvad du vil kunne komme til at lave i løbet af ugen:

- Dans fra forskellige lande.
- Syng/dans dig glad.
- Stå frem-kursus.
- Musik, sang og bevægelse til forskellige målgrupper.
- Spil musik, selvom du ikke kan spille noget.
- Dramaøvelser og -leg.
- Teater- og skuespiltræning.
- Klovneri, cirkus og gadeteater.
- Masketeater.
- Teatersport og improvisation.
- Tekst- og replikarbejde.
- Teaterproduktion.

Metode

I valgfaget Bevægelse, musik og drama fjerner vi os fra skoleborde og -stole og går "på gulvet" og laver lege, øvelser mv. i praksis. Vi arbejder med dialogbaseret undervisning, hvor det er afgørende, at du er mere deltagende end observerende, hvormed du selv kan være med til at præge undervisningen. Undervisningsformen kan indeholde: Læreroplæg, øvelser, små projekter, gruppearbejde, elevoplæg, besøg af gæstelærere, ture ud af huset – og hvad vi i øvrigt finder ud af undervejs.

Naturfag

Formål

Formålet er at give eleven mulighed for at tilegne sig viden om naturfaglige emner, der er væsentlige for social- og sundhedsuddannelserne. Valgfaget skal give eleven mulighed for at fordybe sig i et eller flere emner, og at repetere dele af emner, som hører til det normale niveau på den uddannelse, som eleven er i gang med. Formålet er også at eleven får et grundlag for videre uddannelse.

Undervisningen tilrettelægges individuelt og kan foregå på F, E, D og C-niveau

Indhold

Indholdet kan dække over alle målene på de enkelte niveauer f.eks.:

- Faglige beregninger i forbindelse med kost, medicin, pH, vækst m.m.
- Ernæring og kostens sammensætning.
- Mikroorganismer og hygiejne.
- Grundlæggende kemi som f.eks. grundstoffer og kemiske forbindelser i relation til fysiologiske sammenhænge, syre, baser og pH i forbindelse med rengøringsmidler og blodet.
- Cellers opbygning og funktion samt transport i kroppen.
- Ergonomi. Korrekt udførsel af arbejde.

Der inddrages miljømæssige aspekter i undervisningen.

Metode

Den teoretiske undervisning vil være mest lærestyret og tage udgangspunkt i hverdagens problemstillinger set ud fra en naturfaglig vinkel. Der vil blive arbejdet både individuelt og i grupper om emnerne. Forsøg indgår i undervisningen.

Fagmål

Undervisningens mål er, at eleven

- kan anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold,
- foretage beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,
- arbejde eksperimentelt med faget ud fra en naturfaglig tankegang,
- arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier,
- søge, udvælge og anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, herunder fra it-baserede informationskilder og dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.

Evaluerings

Til selvevaluering for eleven i slutning af ugen "Hvad har jeg lært i løbet af ugen" bearbejdes spørgsmål enten skriftligt eller mundtligt i relation til de emner, der er gennemgået.

Æstetik og kreativitet

Formål

- at få en større viden om betydningen af at være kreativ,
- at blive bedre til at skabe nye muligheder og løsninger i en konstant foranderlig verden på arbejde og privat,
- at få en større viden om betydningen af at være i flow at blive bevidst om balancen imellem udfordringer og kompetencers betydning for dit engagement på arbejdet
- at være i et kreativt værkstedsarbejde

Indhold

- Teori om kreativitet og æstetik.
- Hverdagsfortællinger ud fra elevens oplevelser, hvor det er refleksionen der bruges – det kunne f.eks. være indretningen på institutionen/værestedet.

- Hvordan opnås flow på arbejdet og kan det bruges bevidst.
- Debat ud fra forskellige oplæg.
- Kreative aktiviteter.
- Diverse udfordringer og opgaver,
- Værkstedsarbejde, Maleri, sampling /billedkomposition, collage, tekstiler, 3D skulpturer, modellering, støbning, træarbejde m.m.

Metode

Hele holdet og den enkelte elev vil have stor indflydelse på valgfagets indhold. Det betyder, at der er mulighed for fordybelse indenfor områder som den enkelte eller mindre grupper brænder for. Valgfaget er relevant både for social- og sundhedsområdet og for den pædagogiske assistentuddannelse.

Kost og motion

Formål

Formålet med valgfaget er, at eleven får kendskab til sammenhængen mellem ernæringsrigtig kost og motion. At eleven bliver inspireret til at dyrke motion, og får ideer og redskaber til selv at lave mad, der er enkel og ernæringsrigtig.

Indhold

- Hvad er en sund kost?
- Passer maden til kroppen?
- Hvordan bruges varedeklarationerne på købte mad?
- Hvad betyder motion for den enkelte og hvilken motionsform passer til den enkelte?
- Hvordan kommer motion ind i dagligdagen?

Metode

Valgfaget vil først og fremmest være praktisk med enkelte teori-oplæg om hvad ernæringsrigtig kost er og hvilken betydning motion har for helbredet. Arbejde i praktisk madlavning. Indkøb af råvarer og tilberedning af ernæringsrigtig kost. Afprøvning af forskellige motionsformer ud fra deltagernes ønsker. Introduktion til den motiverende samtale.

Iværksætter og innovation, Solister

Formål

Formålet med faget er, at eleverne kan starte egen virksomhed eller medvirke til udvikling og innovation i virksomheder på det private og offentlige arbejdsmarked samt får kendskab til erhvervsjura i forbindelse med produktudvikling.

Niveauer og vejledende uddannelsestid

Niveau F: 1,0 uge

Mål

Undervisningens mål er, at eleven får kendskab til innovations- og iværksætter- og selvstændighedsbegrebet kan gøre rede for etableringsforhold, herunder for virksomhedens daglige drift, finansieringsmuligheder, og for vilkår ved virksomhedens ophør kan gøre rede for forskellige organisatoriske principper i

virksomheden, herunder for beslutningsprocesser og samarbejdsformer på forskellige niveauer opnår indsigt i dansk erhvervsstruktur og dens forskydninger, herunder sådanne som helt eller delvist følger af internationale forhold.

Indhold .

Virksomhedens etablering. Virksomhedens organisatoriske struktur. Erhvervsstruktur. Etablering af egen virksomhed. Innovationsredskaber- og processer.

Solister

Formål

Formålet med at være solist i en uge er at eleven får mulighed for individuelt at fordybe sig i et selvvalgt emne

Indhold

Indholdet i solist ugen er bestemt af den enkelte elevs valg. Der skal være formuleret mål for ugen.

Målet skal være godkendt af tovholder for solisterne.

Metode

Eleven planlægger selv forløbet og formulerer mål.

Evaluering

Ugen afsluttes med en selvevaluering, ” nåede jeg målet og hvad fik jeg ud af det. Der evalueres skriftligt eller mundtligt til tovholder.

13. Uddannelsen til Social- og sundhedshjælper tilrettelagt som en GUV-uddannelse (grundlæggende voksenuddannelse) som åben uddannelse.

Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg udbyder uddannelsen til Social- og sundhedshjælper som en GUV-uddannelse.

Optagelsen til uddannelsen er betinget af at ansøgeren udover de almindelige adgangskrav til uddannelsen er fyldt 25 år, og har 2 års relevant erhvervs erfaring.

Uddannelsen tilrettelægges inden for en ramme svarende til maks. 24 uger.

Uddannelsen omfatter ikke praktikuddannelsen.

Efter ansøgning er fremsendt til skolen, bliver den enkelte ansøger indkaldt til en samtale om realkompetencevurdering og fastsættelse af uddannelsesplan jævnfør *BEK 325 af 30/03/2007 om grunduddannelse for voksne*

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=25301>

Kompetencevurderingen har til formål at klarlægge ansøgerens allerede erhvervede samlede praktiske og teoretiske kompetencer, for at sikre at uddannelsen påbegyndes på det rette indgangsniveau. Realkompetencevurderingen foretages på grundlag af en dokumentation, som ansøgeren selv medbringer, f.eks. i form af beviser, eller attester fra tidligere uddannelse/kurser mv. samt udtalelser fra nuværende og tidligere arbejdsgivere om praktikerfaringer, arbejdsområder mv. Som led i kompetencevurderingen kan Social- og Sundhedsskolen tilbyde et kompetenceafklarende forløb.

Ved realkompetencevurderingen tages der stilling til hvilke dele af den valgte uddannelse, der kan godskrives på grundlag af allerede gennemførte elementer, f.eks. AMU-uddannelse eller kommunal uddannelse.

Der kan dog ikke fritages for hele uddannelsen, herunder prøve(r), eller for uddannelsens centrale dele i et sådant omfang, at uddannelsen eller den afsluttende prøve ikke kan anses for gennemført.

Social- og Sundhedsskolen fastsætter en personlig uddannelsesplan for den enkelte ansøger. Planen udarbejdes i et samarbejde med ansøgeren.

Uddannelsesplanen angiver ansøgerens anerkendte teoretiske og praktiske kompetencer jævnfør *BEK 325 af 30/03/07 § 5*, og det samlede uddannelsesforløb, som ansøgeren mangler i en fuldstændig GUV- uddannelse til social- og sundhedshjælper.

14. Undervisnings- og arbejdsformer

Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg har som uddannelsesstrategi, at hver enkelt elev skal deltage og udfordres i forskellige læringsformer og læringsmiljøer. Uddannelsen til Social – og sundhedsassistent indeholder således en række undervisningsformer og forløb som f.eks. undervisning, projekt, workshop, udstilling, fremførelse, ekskursion m.m.

Under uddannelsen vil eleven møde mange forskellige mennesker, såvel holdkammerater, undervisere, som fremtidige kolleger, borgere, mennesker med sociale problemer og mennesker med særlige behov og vanskeligheder. Dette møde vil kræve personlige ressourcer og kompetencer, hvor uddannelsens mål og indhold vil komme i spil med tidligere livserfaringer, værdier og holdninger. Såvel de mere faglige former for viden og færdigheder som de mere personlige erfaringer, ressourcer og kompetencer vil tilsammen udgøre et væsentligt grundlag for elevens arbejde hen mod at blive professionel Social- og sundhedsassistent.

15. IKT og medier i uddannelsen

Informations- og Kommunikations Teknologi (IKT) samt medier indgår i uddannelsen som kommunikationsredskab, informationsredskab, pædagogisk værktøj og som et digitalt kulturelt fænomen. Eleven skal gennem uddannelsen erhverve sig forudsætninger for anvendelse af IKT i tilknytning til studieaktiviteter og pædagogiske arbejdsopgaver.

16. Praktikuddannelsen

Organisering af praktikuddannelsen

Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg integrerer praktikuddannelsen i temaorganiseringen, og med henblik på at støtte elevens læreprocesser i såvel praktikuddannelsen som på skolen. Kontaktlæreren vil komme på praktikbesøg med henblik på at sikre sammenhængen mellem skole- og praktikuddannelsen.

Fastlæggelse af mål i praktikuddannelsen

Den enkelte elev udarbejder forud for hver praktikperiode en uddannelsesplan, der indeholder elevens begrundede forventninger og evt. spørgsmål til praktikstedet, og en redegørelse for praktikperiodens sammenhæng med den øvrige del af

uddannelsen. Uddannelsesplanen anvendes gennem hele uddannelsen til refleksion og perspektivering.

Praktikstedet udarbejder for de tre perioder en praktikbeskrivelse med formål, karakteristik af målgruppen og arbejdsmetoder samt en uddannelsesplan for praktikstedet. Uddannelsesplanen skal opfylde de krav, der er angivet i *BEK 1518 af 13/12/2007 § 75*. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med skolen. Ved praktikperiodens begyndelse udarbejder eleven de konkrete læringsmål for praktikperioden. Udgangspunktet for fastsættelse af de konkrete læringsmål er praktikstedets praktikbeskrivelse, elevens uddannelsesplan, samt de mål og krav der er givet i *BEK 1518 af 13/12/2007 § 75*. Læringsmålene skal godkendes af praktikstedet og skolen og danner grundlag for den bedømmelse der afgives ved praktikens afslutning. Praktikuddannelsen skal bedømmes "Godkendt" eller "Ikke godkendt".

17. Afbrydelse af praktik i utide

Afbrydes en praktik i utide, skal praktikstedet afgive en indstilling om, hvorvidt der er tilstrækkeligt grundlag for at perioden kan vurderes. I givet fald afgiver praktikstedet en skriftlig indstilling om vurdering af perioden. Indstillingen behandles efter tilsvarende bestemmelser som ved afslutning af en praktikperiode. Såfremt praktikperioden afbrydes, anviser skolen i samarbejde med den ansættende kommune, for så vidt det er muligt et andet praktiksted, hvor eleven kan genoptage sin praktikuddannelse og få den bedømt efter ovenstående bestemmelser.

18. Helhedsevalueringer

Der afholdes helhedsevaluering såfremt et af følgende forhold gør sig gældende:

- Når afsluttende prøve bedømmes med en karakter under 02
- Når gennemsnittet af standpunktskarakterer og prøvekarakterer i områdefag og dansk er under 02, eller et af fagene bedømmes med karakteren -3
- Når et områdefag ved standpunktskarakter eller prøve bedømmes med en karakter under 02
- Når skolen vurderer, at elevens fravær er af sådan omfang, at eleven får problemer med at gennemføre uddannelsen

Formålet med helhedsevalueringen er at give en helhedsbedømmelse af elevens uddannelsessituation, herunder elevens adgang til omprøve og fornyet standpunktsbedømmelse i områdefagene.

I en helhedsevaluering deltager repræsentanter fra skolen og eleven med bisidder.

I en helhedsevaluering vil indgå:

- Når faget slutes skal eleven:
- Lærernes indtryk fra undervisningen
- Elevens fravær i skoleperioder
- Elevens egen opfattelse af situationen

I helhedsevalueringen træffes afgørelse om elevens fortsatte uddannelsesforløb. Findes eleven egnet til uddannelse, fastsættes formen og tidsfrister for ombedømmelse eller omprøve. I helhedsevalueringen tages ligeledes stilling til

elevens fortsatte uddannelsesplan herunder en eventuel forlængelse af uddannelsesforløbet.

19. Prøver og standpunktsbedømmelser i uddannelsen

Prøver i **områdefag** udarbejdes på grundlag af fagmålene for et enkelt områdefag og bedømmer udelukkende elevens faglige standpunkt i forhold til fagmålene for faget. Prøverne er mundtlige og gennemføres efter skolens retningslinjer for områdefagsprøver.

Prøver i **grundfagene** gennemføres ud fra de i "Bekendtgørelsen om ændring af bekendtgørelse om grundfag og centralt udarbejdede valgfag i erhvervsuddannelserne" fastsatte retningslinjer for prøver i det enkelte grundfag. Prøver i grundfagene bedømmer udelukkende elevens faglige standpunkt.

Uddannelsen **afsluttes med en mundtlig prøve**, der har til formål at vurdere og dokumentere elevens tilegnelse af de faglige og personlige kompetencer, som det fremgår af uddannelsens overordnede formål. Eleven udarbejder alene eller i samarbejde med andre elever et projekt, som danner grundlag for eksaminationen ved den afsluttende prøve. Prøven bedømmer både de faglige kompetencer og de personlige kompetencer. Prøven er individuel.

Der foretages ved alle prøver en individuel bedømmelse af eksaminandens præstation. Bedømmelsen sker i øvrigt efter reglerne i bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse.

Standpunktsbedømmelse gives i de grundfag og områdefag, som ikke udtrækkes til prøve. Standpunktsbedømmelsen i det enkelte fag bedømmer udelukkende elevens faglige standpunkt i forhold til fagmålene for faget.

Prøvebestemmelserne er revideret i forhold til bekendtgørelse nr. 1518 "Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser" og bekendtgørelse nr. 782 "Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser og bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om grundfag og centralt udarbejdede valgfag i erhvervsuddannelserne".

Adgang til prøve

Eleven aflægger prøve i et fag, når eleven har fulgt undervisningen i det pågældende undervisningsforløb eller har opnået godskrivning herfor, medmindre andet følger af reglerne om de enkelte uddannelser. Skolen afgør, om eleven har opfyldt betingelserne. §8 Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.

Principper for placering af prøver

- Prøver i områdefag og grundfag placeres, når undervisningen i fagene er gennemført, normalt i slutningen af uddannelsen.
- Prøver i områdefag placeres efter eleven har gennemført den sidste praktik.
- Prøver i grundfag placeres, så der er sammenhæng mellem undervisningens placering i uddannelsen og prøvens afholdelse.

Principper for afgivelse af standpunktskarakter

Standpunktskarakter afgives i de fag, der ikke udtrækkes til prøve. Standpunktskarakteren gives når undervisningen i faget er gennemført. I alle fag afgives vejledende standpunktsbedømmelse i slutningen af anden skoleperiode og inden udtrækningen af prøfefaget finder sted, dog senest 6 uger før prøveafholdelse. Eleven gøres bekendt med den vejledende standpunktsbedømmelse.

Principper for at indstille sig til prøve eller få standpunktsbedømmelse

For at kunne indstille sig til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske skriftlige opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes, skal eleven selvstændigt have skrevet opgaverne og der må ikke være tale om afskrift uden kildehenvisninger.

Principper for at indstille sig til den afsluttende prøve

For at eleven kan aflægge den afsluttende prøve, skal hvert af områdefagene være bestået ved prøve eller standpunktsbedømmelse, og gennemsnittet af prøver og standpunktsbedømmelser i områdefag og grundfag skal være mindst karakteren 02, ingen af karaktererne må være -3.

Standpunktsbedømmelser i praktikuddannelsen skal være bedømt "Godkendt"

Ved den afsluttende prøve skal eleven mindst opnå karakteren 02.

Ved forlængelse eller afkorting af uddannelsesforløbet afholdes den afsluttende prøve ved afslutningen af forløbet.

Tilrettelæggelse og planlægning af mundtlige prøver

Skolen udarbejder nærmere eksamensplaner og informerer eksaminanderne.

Ved undervisningens start skal skolen skriftligt informere eleverne om de almindelige regler om prøver, der gælder for den pågældende uddannelse, herunder:

- Prøvetidspunkter
- Antallet af prøver
- Eventuelle regler om udtræk af fag
- Eventuelle regler vedrørende indstilling af eksaminanderne til prøve
- Eventuelle regler om aflevering af opgaver og projekter mv., der er en forudsætning for eller en del af prøverne

I rimelig tid inden prøven skal skolen skriftligt informere eksaminanderne om de nærmere regler mv., der fastsættes for den pågældende prøve, herunder:

- Tidspunkter for de enkelte prøvers afholdelse
- Afleveringsfrister for opgaver
- Regler om hjælpemidler mv. i de enkelte fag herunder de regler, som skolen selv fastsætter inden for reglerne om uddannelsens rammer
- Regler om eventuel forberedelsestid for eksaminanderne herunder dennes varighed
- Procedure for bedømmelsen til prøver

- Skolen skal gøre eksaminatorer og censorer bekendt med eksamensplanen, for så vidt angår den pågældende uddannelse eller det pågældende fag.

Ved afvikling af prøver skal skolen tilrettelægge forløbet og vilkårene under hensyn til reglerne om de enkelte uddannelser og reglerne om specialpædagogisk støtte samt følgende hensyn:

- For den enkelte eksaminand må der normalt kun afholdes prøve i et fag om dagen, og så vidt muligt skal der gå mindst en dag mellem hver prøve
- Eksaminanden skal under hele prøven have hensigtsmæssige arbejdsforhold
- Eksaminanden skal under hele prøven være afskåret fra at modtage anden hjælp eller benytte andre hjælpemidler end de tilladte
- Eksaminanden må ved mundtlige prøver først gøres bekendt med prøvetekster og spørgsmål ved prøven, ved prøvens begyndelse. Prøvetekster, spørgsmål og andet materiale må først offentliggøres for udenforstående efter prøvens afslutning
- Hvor der afleveres materiale til bedømmelse, skal det klart fremgå, hvem der har lavet det

Mundtlige prøver

Prøver med mundtlig eller praktisk besvarelse er offentlige.

Prøverne afvikles på dansk.

Afmelding til prøve kan finde sted, indtil prøven er påbegyndt. Hvis prøven er påbegyndt tæller det som et prøvoforsøg.

En prøve er påbegyndt, når uddelingen af opgaver er begyndt, når forberedelsesmaterialet eller opgavetitel er udleveret til eksaminanden, eller når eksaminanden er blevet bekendt med prøvespørgsmålet eller lignende.

En eksaminand, der kommer for sent til en mundtlig prøve, har ikke krav på at deltage i prøven, men kan, når skolen finder, at forsinkelsen er rimelig begrundet, få tilbud om at blive eksamineret på et senere tidspunkt.

En eksaminand, der gribes i uretmæssigt forsøg på at skaffe sig eller give en anden eksaminand hjælp ved besvarelse af en opgave, skal eksaminanden udelukkes fra prøven. Eventuel karakter for en sådan prøve bortfalder.

Eksaminandens lærer er eksaminator. Ved særlige omstændigheder, f.eks. forfald på grund af sygdom, afgør skolen, hvem der fungerer som eksaminator i lærerens sted.

Eksaminator leder eksaminationen. Censor kan stille uddybende spørgsmål til eksaminanden. Censor bestemmer, hvornår eksaminationen er slut.

Ved en individuel prøve, hvor eksaminanden eksamineres på grundlag af et gruppefremstillet produkt, må de øvrige medlemmer af gruppen ikke være til stede i eksamenslokalet, før de selv er blevet eksamineret.

Kun eksaminator og censor må være til stede under voteringen ved praktiske og mundtlige prøver, herunder mundtligt forsvar af projekter. Skolen kan dog bestemme, at kommende eksaminatorer kan overvære en votering. §13 Bekendtgørelse om prøver og eksaminer i erhvervsrettede uddannelser.

Opgaverne til prøver med mundtlig besvarelse fordeles ved lodtrækning blandt eksaminanderne, med mindre andet fremgår af reglerne om de enkelte prøver. Hver eksaminand skal kunne vælge mellem mindst 4 muligheder. Ved lodtrækningen skal eksaminator samt censor eller skolens leder være til stede. § 11 Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.

Regler for prøver i forbindelse med sygdom og omprøve

Omprøve

Skolen fastsætter tidspunktet for omprøve i samarbejde med eleven. Ved omprøve eksamineres eleven efter samme fremgangsmåde som ved den ordinære prøve.

Ved sygdom

Hvis eleven på grund af dokumenteret sygdom er forhindret i at deltage i eller gennemføre prøven, tilrettelægger skolen i samråd med eleven en ny prøve, der foregår efter regler som ved den ordinære prøve. Prøven afholdes hurtigst muligt efter overstået sygdom.

Karakterlister, prøveplan og beviser mv.

Ved hver skole føres karakterlister, prøveplaner over alle karakterer for alle eksaminander. Karakterlisterne påføres karakterer, der er opnået ved prøver på den pågældende skole, samt eventuelle karakterer fra en anden skole, hvis disse indgår i en samlet eksamen.

Karakterlisterne udfyldes og underskrives af eksaminator(er) og censor(er).

Karakterlisterne er skolens dokumentation for karaktererne og skal opbevares i 30 år.

Karakterer og eksamensgennemsnit for den enkelte eksaminand indberettes til Danmarks Statistik efter Undervisningsministeriets bestemmelse.

Der udstedes prøvebeviser af skolen. I reglerne om den enkelte uddannelse er fastsat betingelser for udstedelse af uddannelsesbevis. Der må kun udstedes et originalbevis for en eksamen. En kopi, herunder oversættelser til fremmed sprog, skal være betegnet "Kopi".

Eksaminander, der forlader uddannelsen uden at have fuldført denne, har ret til at få enkeltfagsbeviser for beståede prøver.

Skolen skal opbevare kopi af de nævnte beviser i 30 år. Kopien kan opbevares på elektronisk medie.

Klager over skolens afgørelser vedrørende prøver og standpunktsbedømmelser

Reglerne fremgår af § 43-48 og § 54 i "BEK 782 af 17/08/2009 om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser",

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=126394>.

Klager over forhold ved prøver indgives af eleven til skolen. Hvis eleven er under 18 år kan klagen tillige indgives af forældremyndighedens indehaver.

Klagen skal være skriftlig og begrundet.

Procedure

Klagen indgives senest 14 dage efter, at bedømmelsen er prøven er bekendtgjort på sædvanlig måde. Skolen kan dispensere fra fristen, hvor usædvanlige forhold begrunder det. Eleven skal have udleveret en kopi af den stillede opgave til brug i klagesagen.

Eleven kan fortsætte uddannelsen under klagesagens behandling, med mindre andet er fastsat i bekendtgørelse eller i henhold til bekendtgørelse. Klagen kan vedrøre: A) prøvegrundlaget, herunder prøvespørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og krav B) prøveforløbet eller C) bedømmelsen.

Når skolen modtager klagen forelægges klagen straks for de oprindelige bedømmere. Udtalelsen fra bedømmerne skal kunne danne grundlag for skolens afgørelse vedrørende faglige spørgsmål. Skolen fastsætter en frist på normalt 14 dage for afgivelse af udtalelser fra bedømmerne. Klageren skal have lejlighed til at kommentere udtalelserne inden for en frist af normalt 8 dage.

Afgørelse træffes af skolens leder. Afgørelsen træffes på grundlag af bedømmernes faglige udtalelse og klagerens kommentarer til udtalelsen. Afgørelsen skal være skriftlig og kan gå ud på: A) en ny bedømmelse (ombedømmelse), B) tilbud om en ny prøve (omprøve) eller C) at klageren ikke får medhold i klagen. Kun når bedømmerne er enige om det, kan skolens afgørelse gå ud på, at klageren ikke får medhold.

Skolen skal straks give klageren og bedømmerne besked på afgørelsen. Med mindre klagen vedrører retlige spørgsmål, kan afgørelsen ikke indbringes for anden myndighed. Hvis klagen vedrører retlige spørgsmål afgiver skolen en udtalelse, som klageren skal have lejlighed til at kommentere inden for en frist på normalt 8 dage. Derefter sendes klagen, skolens udtalelse og klagerens kommentarer til Undervisningsministeriet. Ministeriet kan tage stilling til, om der er foretaget korrekt bedømmelse og om prøven er afholdt i overensstemmelse med reglerne for den pågældende prøve. Ministeriet kan ikke tage stilling til bedømmelsen, og kan således ikke ændre en bedømmelse, men kan pålægge skolen at sørge for en ombedømmelse

Standpunktsbedømmelse i uddannelserne

Der afgives standpunktsbedømmelse i alle områdefag og grundfag, der ikke er udtrukket til prøve. En standpunktsbedømmelse udtrykker elevens standpunkt i faget relateret til målene, når undervisningsforløbet er afsluttet. Udviklingen af de personlige kompetencer i løbet af uddannelsen indgår ikke i denne vurdering.

Standpunktsbedømmelse gives ud fra elevens faglige standpunkt. Vurderingen foretages i forhold til fagets mål i bekendtgørelsen (i grundfagene ud fra elevens valgte niveau G – C). Standpunktet fastsættes ved anvendelse af den gældende karakterskala jævnfør Undervisningsministeriets *BEK 262 af 20/03/2007 Om Karakterskala og anden bedømmelse*

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=25308>

Elever, der har fritagelse for område- eller grundfag skal ikke have standpunktsbedømmelse og ikke til prøve i det pågældende fag.

Standpunktskarakteren i grundfagene tager udgangspunkt i det grundfagsniveau, som fremgår af elevens uddannelsesplan. Valg af grundfagsniveau skal normalt ske før uddannelsesstart. Elevens valg af grundfagsniveauer skal fremgå af elevens personlige uddannelsesplan.

Hvis et grundfag eller et områdefag ikke er bestået ved den vejledende standpunktsbedømmelse i anden sidste skoleperiode, tilbydes eleven en samtale med kontaktlæreren og evt. faglæreren, hvor elevens muligheder drøftes. Ved ikke-bestået standpunktsbedømmelse afholdes en helhedsevaluering, hvor elevens muligheder drøftes.

Ved ikke-bestået standpunktsbedømmelse kan eleven tilbydes:

- En ny skoleperiode og en fornyet bedømmelse
- Vejledning med efterfølgende bedømmelse i faget. Bedømmelsen tilrettelægges af læreren

Vejledende standpunktsbedømmelser

Eleven modtager en vejledende standpunktsbedømmelse i form af en skolevejledning ved afslutningen af hver skoleperiode.

20. Uddannelsesvejledning og faglig vejledning

Skolen tilbyder uddannelsesvejledning individuelt og i grupper. Faglig vejledning ved kontaktlærer, uddannelsen igennem. Skolen tilbyder desuden mentorordning, lektiecafé og specialpædagogisk vejledning. *BEK nr. 706 af 30/06/2008 om vejledning om gennemførelse af uddannelser på Undervisningsministeriets område* <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=120561>.

21. Deltagelses- og mødepligt

Eleven har pligt til at deltage i uddannelsen, som den er tilrettelagt af skolen i henhold til uddannelsesbekendtgørelsen. Deltagelsespligten omfatter alle forløb på skolen, herunder kurser, orienteringer, vejledning, projekter, feltarbejde mv.. Som led i deltagelsespligten har eleven mødepligt under hele uddannelsen inkl. praktikuddannelsen.

Dokumentation af elevens deltagelsespligt foretages på baggrund af:

- Registrering af elevens fremmøde på skolen og praktikinstitutionen
- Registrering af rettidig aflevering af opgaver
- Elevens aktive deltagelse i uddannelsens forskellige forløb

22. Meritbestemmelse og fritagelse for del af uddannelsen

Der er mulighed for gennem en kompetencevurdering at give den enkelte elev merit/anerkendelse for tidligere tilegnede kompetencer, se afsnit om GVU-uddannelsen.

23. Orlov

Elever kan ansøge om orlov fra uddannelsen. Ansøgningen indgives skriftligt til den ansættende myndighed. Orlov kan bevilges når ansøgningen er begrundet i barsel, adoption, sygdom eller indkaldelse til værnepligtstjeneste. Se BEK 1518 af 13/12/2001 <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=114118>

24. Omgang i uddannelsesforløbet

Elever har i henhold til uddannelsesbekendtgørelsen ret til ved omgang af en praktikperiode eller prøve at tilvejebringe et nyt bedømmelsesgrundlag, hvor eleven er blevet bedømt til Ikke godkendt eller dumpet.

Omgang af en praktikperiode, et modul eller en prøve foregår med mindre særlige forhold gør sig gældende ved genoptagelse af uddannelsen i den periode, hvor praktikken ikke blev godkendt eller eleven dumpede ved en prøve. Se punkt 16.

25. Ophør med uddannelsen

Ophør med uddannelse skal altid drøftes med uddannelsesvejlederen og kontaktlæreren. Uddannelsesvejlederen undersøger og vejleder eleven om muligheder for orlov og genoptagelse af uddannelsen før ophør af uddannelsen meddeles. Såfremt en elev ønsker ophør af uddannelsen, skal dette meddeles skriftligt til skolen og den ansættende myndighed, og være aftalt, før eleven kan betragtes som ophørt med uddannelsen. Såfremt dette ikke sker, vil der blive fremsendt et anbefalet brev til eleven, at den pågældende anses for ophørt med uddannelsen, såfremt der ikke inden en given frist er fremsendt meddelelse herom til skolen. Ved elevens meddelelse om ophør udleveres et kort spørgeskema til eleven om årsagen til beslutning om ophør. Svaret indgår i skolens opgørelse over ophør i uddannelse.

Bilag 1 - Moduloversigt - Social- og sundhedshjælperuddannelsen

Bilag 2 - Linkoversigt

- LBK 1244 af 23/10/2007 *Bekendtgørelse om lov om erhvervsuddannelser* (erhvervsuddannelsesloven)
Se: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=105174>
- BEK 1518 af 13/12/2007 *Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser* (hovedbekendtgørelser)
Se: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=114118>
- BEK 163 af 07/03/2008 *Bekendtgørelse om uddannelserne i den erhvervsfaglige fællesindgang sundhed, omsorg og pædagogik*
Se: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=115223&exp=1>
- BEK 406 af 26/05/2009 *Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om uddannelserne i den erhvervsfaglige fællesindgang sundhed, omsorg og pædagogik*
Se: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=121932>
- BEK 325 af 30/03/2007 *Bekendtgørelse om grunduddannelse for voksne.*
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=25301>
- BEK 766 af 26/06/2007 *Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser*
Se: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=25395>
- BEK 262 af 20/03/2007 *Bekendtgørelse om Karakterskala og anden bedømmelse*
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=25308>
- BEK 298 af 28/04/2004 *Bekendtgørelse om gennemførelse af uddannelser på Undervisningsministeriets område*
Se: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=24462>
- BEK nr. 706 af 30/06/2008 *Bekendtgørelse om vejledning om gennemførelse af uddannelser på Undervisningsministeriets område*
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=120561>
- BEK 444 af 08/06/2008 *Bekendtgørelse af ændring af bekendtgørelse om grundfag og centralt udarbejdede valgfag i erhvervsuddannelserne*
Se: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=117195>
- BEK 882 af 06/07/2007 *Bekendtgørelse om grundfag og centralt udarbejdede valgfag i erhvervsuddannelserne*
Se: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=25451>
- Vejledninger på erhvervsuddannelsesområdet, UVM juli 2008
Se: <http://www.uvm.dk/Uddannelse/Erhvervsuddannelser/Love%20og%20regler/Vejledninger.aspx>

Bilag 3 - Uddannelsesordning for Social- og sundhedsuddannelsen

Bilag 1 - Moduloversigt - Social- og sundhedshjælperuddannelsen



| | Modul 1 - Det normale hverdagsliv (11 uger) | | | | Modul 2 - Når hverdagslivet forandrer sig (9 uger) | | Modul 3 - At arbejde professionelt |
|--------------------|--|---|--|--|---|---|---|
| | Tema 1 Introduktion | Tema 2 At arbejde aktiverende, sundhedsfremme de og forebyggende | Tema 3 At arbejde i borgernes hjem | Tema 4 At arbejde som fagperson (projekt) samt valgfag | Tema 5 Når hverdagslivet forandrer sig | Tema 6 At arbejde som fagperson samt valgfrit specialefag | Tema 7 At arbejde professionelt |
| Varighed | 10 dage | 20 dage | 15 dage | 10 dage | 35 dage | 10 dage | 20 dage |
| Indhold | Introduktion til uddannelsen og fagene Samarbejds-kompetencen Livshistorien Måltidet " | Grundlæggende behov Aktiviteter Personlig udvikling og vækst Demokratiet i Danmark Serviceloven | Kroppens opbygning og funktion Forflytninger Arbejds miljø Konflikthåndtering Borgernes retsstilling Tavshedspligt Aktiviteter | Projekt - at arbejde som fagperson Valgfag | Kroniske lidelser Fysiske og sociale konsekvenser Hjælpemuligheder til borgerne | Projekt - at arbejde som fagperson Valgfrit specialefag | Fagprøve i udtrukket fag (områdefag eller grundfag) Afsluttende projekteksamen Første hjælp og Brandbekæmpelse eller valgfag/valgfrit specialefag |
| Fag | Social- og samfundsfag Sundhedsfag Pædagogik med psykologi Aktivitet- og praksisfag Dansk | Social- og samfundsfag Sundhedsfag Pædagogik med psykologi Aktivitet- og praksisfag Dansk Naturfag | Social- og samfundsfag Sundhedsfag Pædagogik med psykologi Aktivitet- og praksisfag Dansk Naturfag | Social- og samfundsfag Sundhedsfag Pædagogik med psykologi Aktivitet- og praksisfag Dansk Naturfag Valgfag | Social- og samfundsfag Sundhedsfag Pædagogik med psykologi Aktivitet- og praksisfag Dansk Naturfag | Social- og samfundsfag Sundhedsfag Pædagogik med psykologi Aktivitet- og praksisfag Dansk Naturfag Valgfrit specialefag | Social- og samfundsfag Sundhedsfag Pædagogik med psykologi Aktivitet- og praksisfag Dansk Naturfag |
| Prøver & projekter | | Lille temararbejde | | Tværfagligt projekt | | Tværfagligt projekt | Fagprøve i udtrukket fag (områdefag eller grundfag) Afsluttende pr |
| Merit/reduktion | F.eks. AMU-kurser indenfor social- og sundhedsområdet Dansk D-niveau Naturfag E-niveau Engelsk E-niveau | F.eks. AMU-kurser indenfor social- og sundhedsområdet Dansk D-niveau Naturfag E-niveau Engelsk E-niveau | F.eks. AMU-kurser indenfor social- og sundhedsområdet Dansk D-niveau Naturfag E-niveau Engelsk E-niveau | F.eks. AMU-kurser indenfor social- og sundhedsområdet Dansk D-niveau Naturfag E-niveau Engelsk E-niveau" | F.eks. AMU-kurser indenfor social- og sundhedsområdet Dansk D-niveau Naturfag E-niveau Engelsk E-niveau | F.eks. AMU-kurser indenfor social- og sundhedsområdet Dansk D-niveau Naturfag E-niveau Engelsk E-niveau | Førstehjælp under 3 år Bestået brand bekæmpelse Kan der vælges valgfag/valgfrit specialefag istedet |